



# Рабочая программа воспитания

Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение детский сад  
№38 города Коврова

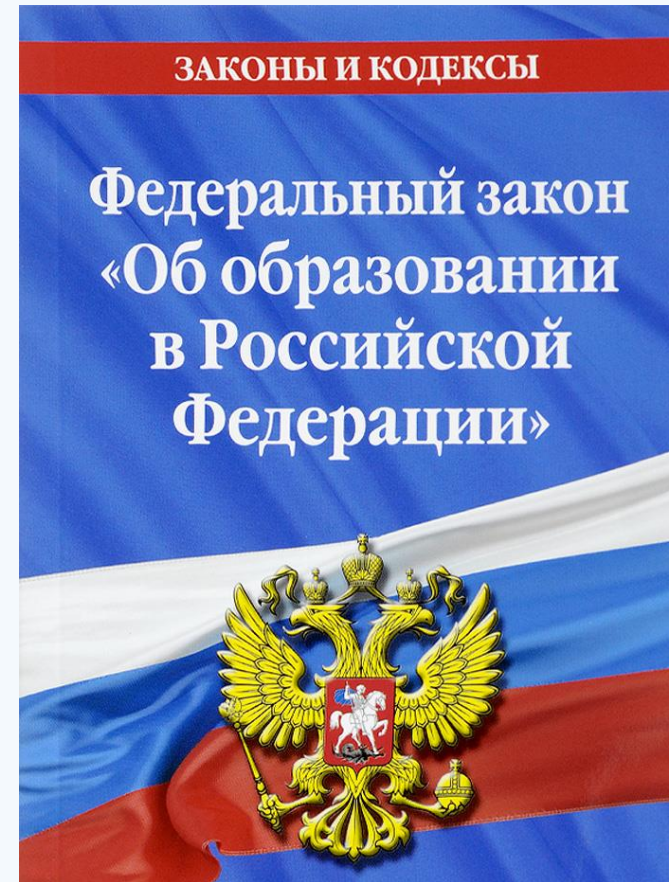
# Пояснительная записка

- Рабочая программа воспитания является структурным компонентом Основной образовательной программы дошкольного образования (ООПДО) в группах общеразвивающей направленности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №38 «Золотая рыбка» города Коврова.
- Программа осуществляет образовательный процесс на уровне дошкольного образования на основе требований Федерального Закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учетом преемственности целей, задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21).
- Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников предполагает преемственность по отношению к достижениям воспитательных целей начального общего образования.



## Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

- Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для ... бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»



# Направления Программы воспитания

- Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Патриотическое  
направление

Социальное  
направление

Познавательное  
направление

Физическое и  
оздоровительное

Трудовое

Этико-  
эстетическое

# Цель Программы воспитания

- Цель Программы воспитания – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:
- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.



# Общие задачи патриотического направления воспитания

*Общие задачи по направлению:*

- 1. Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.*
- 2. Воспитание любви, уважения к национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа.*
- 3. Воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.*
- 4. Понимание единства природы и людей и воспитание бережного ответственного отношения к родной природе.*



**ПАТРИОТИЧЕСКОЕ  
ВОСПИТАНИЕ  
ДОШКОЛЬНИКОВ**

# Общие задачи социального направления воспитания

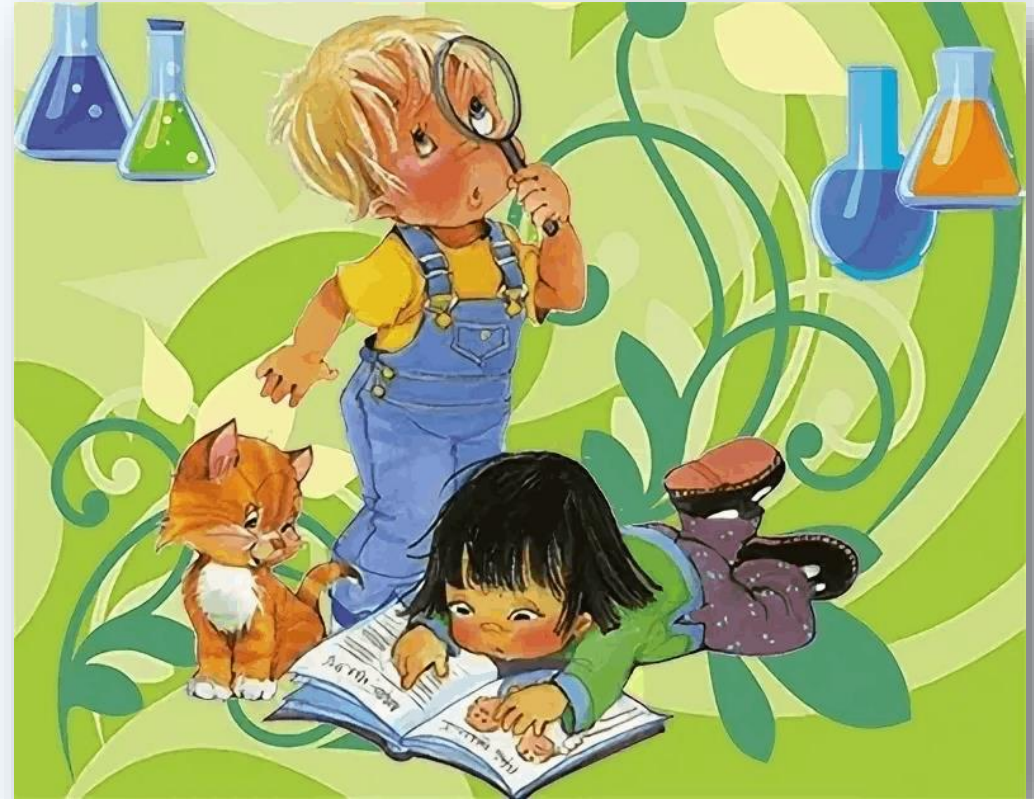
1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
2. Формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам).
3. Формирование навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
4. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.
5. Формирование речевой культуры как способности воспринимать, транслировать и создавать тексты на родном языке; проявлять осознанное и творческое отношение к языку.





# Общие задачи познавательного направления воспитания

1. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы.
2. Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний.
3. Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).





# Общие задачи физического и оздоровительного направления воспитания

1. Способствование закаливанию организма, повышению сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укреплению опорно-двигательного аппарата и формированию рациональной осанки;

2. Развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;

3. Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.);

4. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.



# Общие задачи трудового направления

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду; познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3. Формирования трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

## ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ





# Общие задачи этико –эстетического направления

1. Воспитание у детей уважительного отношения к окружающим людям, к их делам, интересам, удобствам, результатам творчества других детей.
2. Воспитание культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками: общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умения вести себя в общественных местах.
3. Воспитание культуры речи.
4. Воспитание культуры деятельности.
5. Формирование чувства прекрасного.
6. Построение взаимосвязи художественно – творческой деятельности самих детей с воспитательной работой, через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества.



# Методологические основы построения программы воспитания

- Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».
- Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.





# Специфика реализуемого в ДОУ воспитательного процесса

УКЛАД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОРГАНИЗАЦИИ

# Специфика реализуемого в ДООУ воспитательного процесса

- Программа воспитания МБДОУ №38 реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами. Уклад направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования. Уклад устанавливает правила жизни и отношений в ДООУ, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДООУ.





Специфика реализуемого  
в ДОУ воспитательного  
процесса

ВОСПИТЫВАЮЩАЯ СРЕДА ДОУ

# Специфика реализуемого в ДООУ воспитательного процесса

Воспитывающая среда ДООУ строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.





Специфика реализуемого  
в ДОУ воспитательного  
процесса

ОБЩНОСТИ ДОУ

# Специфика реализуемого в ДООУ воспитательного процесса

- **Общности (сообщества) МБДООУ №38** представлены **профессиональной общностью** (это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДООУ);
- **профессионально-родительской общностью** (включает сотрудников ДООУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу);
- **детско-взрослая общность** (для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности);
- **детская общность** (общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка). Культура поведения воспитателя в общностях является значимой составляющей уклада.





Специфика реализуемого  
в ДООУ воспитательного  
процесса

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ КОНТЕКСТ

# Специфика реализуемого в ДОУ воспитательного процесса

- Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.
- Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.



# Специфика реализуемого в ДОУ воспитательного процесса

Договор о сотрудничестве с «Ковровским историко-мемориальным музеем», музеем Природы и этнографии	<ul style="list-style-type: none"><li>• проведение интерактивных занятий по музейно-образовательной программе «История края-первые шаги»</li></ul>
Договор о сотрудничестве с Муниципальным бюджетным учреждением культуры "Централизованная библиотечная система г. Коврова" библиотекой №2 (экологической)	<ul style="list-style-type: none"><li>• проведение экскурсий и интерактивных занятий по приобщению дошкольников к детской литературе</li></ul>
Договор о сотрудничестве с ООО фабрика «Ковровская глиняная игрушка»	<ul style="list-style-type: none"><li>• проведение экскурсий и мастер классов по лепке и росписи ковровской глиняной игрушки</li></ul>
Договор о сотрудничестве с ГБУЗ ОТ ВО «Областной центр общественного здоровья и медицинской профилактики»	<ul style="list-style-type: none"><li>• проведение интерактивных занятий по обучению здоровому образу жизни</li></ul>
План совместной работы с РЭО ГИБДД МО МВД России «Ковровский».	<ul style="list-style-type: none"><li>• проведение интерактивных занятий с воспитанниками подготовительных к школе групп по профилактике ДАТТ</li></ul>
Родительская общественность	<ul style="list-style-type: none"><li>• формирование положительного отношения к труду взрослых, бережное отношение к его результатам</li></ul>



# Специфика реализуемого в ДООУ воспитательного процесса

Деятельности и культурные практики



# Деятельности и культурные практики

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО.

В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- – **предметно-целевая** (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- – **культурные практики** (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- – **свободная инициативная деятельность ребенка** (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).





Приоритетные  
направления воспитания  
ЭСТЕТИЧЕСКОЕ





Муниципальное бюджетное  
дошкольное образовательное  
учреждение детский сад №38  
города Коврова



Система эстетического  
воспитания детей старшего  
дошкольного возраста через  
приобщение к истокам  
декоративно-прикладного  
искусства





Рисование «Русские красавицы всем нам очень нравятся»



Рисование «Кружева, как белые ромашки, распустили лепестки свои» (черно-белый и цветной граттаж)



Рисование «Золотые травы Хохломы» (коллективное панно)



Рисование «Расцветай, Гжель Васильковая» (роспись посуды)



Рисование «Жостовские подносы»



Рисование «День рождения Ушастика» (роспись посуды)





# Направление воспитания, реализуемое в рамках вариативной части Программы

АВТОРСКАЯ ПРОГРАММА ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ  
СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С РОДНЫМ ГОРОДОМ  
«ДЕТСТВО С КОВРОВОМ»

# *Целевые ориентиры части Программы, формируемой участниками образовательных отношений*

- ребенок проявляет высокий познавательный интерес и эмоциональное отношение к своей малой родине;*
- ребенок хорошо ориентируется в ближайшем окружении;*
- у ребенка сформированы представления о своей малой родине;*
- ребенок проявляет познавательную активность, любознательность;*
- ребенок с удовольствием включается в разнообразные виды детской деятельности, связанной с познанием малой родины;*
- ребенок проявляет инициативу в социально-значимых делах, связанных с жизнью родного города;*
- ребенок отражает впечатления о малой родине в предпочитаемой детской деятельности.*



# Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помочь взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

# Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.





# Особенности реализации воспитательного процесса в ДОУ

Региональные и муниципальные особенности  
социокультурного окружения МБДОУ №38

# Региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения МБДОУ №38

- В соответствии с приказом Департамента образования администрации Владимирской области от 12 января 2017 г. № 20 в регионе реализуется Программа развития воспитания в системе образования Владимирской области «Край Владимирский – колыбель России» на 2017- 2025 гг. «Региональная программа воспитания». Разработка региональной программы развития воспитания в системе образования Владимирской области направлена на создание условий для формирования и реализации комплекса мер, обеспечивающих успешную социализацию и развитие личности, учитывающих особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития, консолидацию усилий семьи, общества и государства, направленных на воспитание подрастающего и будущих поколений.
- Владимирская область – это Россия в миниатюре, здесь есть города и сельская местность, здесь развита сеть образовательных организаций всех типов, видов и уровней. С одной стороны, это типичный регион нашей страны, с другой – в нем присутствует особое геополитическое положение. Чрезвычайно богата этнокультурная история территории, которая входит в состав Владимирской области. Находясь в «силовом поле» столицы России, область притягивает к себе людей разных национальностей, которые создают этнокультурное пространство региона. История Владимирской области полна героических и светлых страниц. Она сыграла заметную роль в истории Отечества. Здесь ее начало и основные вехи развития. Именно на нашей земле зарождалась российская государственность. Во Владимиро – Суздальском монастыре и других обителях формировались основы русской духовности.
- МБДОУ №38 – учреждение с многолетней историей, и в тоже время развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Образовательная деятельность в детском саду осуществляется на русском языке. При реализации программы МБДОУ №38 принимаются во внимание особенности региона, где находится МБДОУ №38. Эти факторы учитываются при составлении комплексно-тематического годового планирования образовательной деятельности по программе, направленной на формирование эмоционально- ценностного отношения к родному городу Коврову. При организации образовательной деятельности в МБДОУ учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.





# Особенности реализации воспитательного процесса в ДОУ

*Особенности взаимодействия педагогического  
коллектива с семьями воспитанников в  
процессе реализации Программы воспитания*

# Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

- В Программе воспитания мы описываем формы деятельности, которые используются в нашем ДООУ в построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы.

Сотрудничество с семьёй осуществляется на уровне:

- участия родителей в жизни группы
- общесадовых культурных мероприятий
- взаимодействия в социальных сетях: родительские форумы в чатах в мессенджере Viber и на официальной странице ДООУ в ВК, Официальный сайт ДОО – <http://t378498.dou.obrazovanie33.ru/>





# Организационный раздел

*Взаимодействие взрослого с детьми. События  
детского сада*



Воспитательное событие  
— это  
спроектированная  
взрослым  
образовательная ситуация

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.



# Взаимодействие взрослого с детьми. События детского сада

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» — показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).



# Организационный раздел

Организация предметно-пространственной  
среды





## Организация предметно-пространственной среды

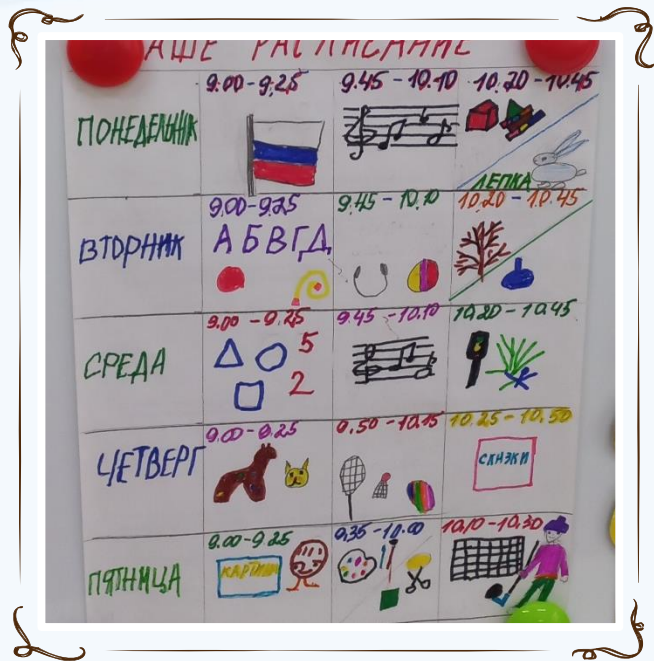
Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает:

оформление помещений

оборудование

игрушки

# Организация предметно-пространственной среды



Предметно-пространственная среда группы



Предметно-пространственная среда группы



Предметно-пространственная среда группы





## Предметно-пространственная среда группы

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДООУ и включает:

оформление помещений

оборудование

игрушки





# Организационный раздел

*Кадровое обеспечение воспитательного процесса*



# Кадровое обеспечение воспитательного процесса

- Для кадрового обеспечения условий реализации Программы воспитания в ДООУ работают педагоги, имеющие определенный уровень образования, обладающие профессиональными компетенциями, необходимыми для решения образовательных задач развития детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. В ДООУ создаются необходимые условия для повышения квалификации педагогических кадров.
- Общее количество педагогов, реализующих Программу воспитания – 18 чел.: из них воспитателей – 14 чел.; специалистов – 3 чел., старший воспитатель – 1.



# Организационный раздел

Календарный план воспитательной  
работы



# Календарный план воспитательной работы

- Календарный план воспитательной работы представлен в таблице, где отображены основные итоговые события по направлениям воспитательной деятельности; которые могут быть реализованы педагогами совместно с родителями в течение уч. года.
- Для разработки календарного плана воспитательной работы МБДОУ №38 были использованы, в том числе, и воспитательные события, обозначенные в Примерном календарном плане воспитательной работы на 2021/2022 учебный год, утвержденные распоряжением №Р-196 Министерства просвещения Российской Федерации 23 августа 2021 года.

# Календарный план воспитательной работы

Период	Группы раннего возраста	1-е младшие группы	2-е младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы	приоритетные направления воспитания/ особенности взаимодействия с семьями воспитанников
<b>сентябрь</b>							
1.Неделя 01-09.09.2022  <b>1 сентября «День знаний»</b>	Здравствуй, Детский сад! (адаптация)	Я в детском саду (наша группа, наши игрушки, наш участок)	Я в детском саду (наша группа, наши игрушки, наш участок)	Я в детском саду («Я и мои друзья». Наш детский сад. Наша любимая группа) <b>Дети и безопасность</b>	Я в детском саду <b>Дети и безопасность</b> (-безопасность в быту -дорожная безопасность -безопасность в лесу -пожарная безопасность)	Я в детском саду «В школу мы играем, много нового узнаем» <b>Дети и безопасность</b> (-безопасность в быту -дорожная безопасность)	<b>познавательное физическое и оздоровительное</b>  ● наглядно-текстовая информация «Готовим будущего первоклассника» ● видео или фотоотчет для родителей в родительской группе в мессенджере Viber музыкально-игровой программы «Учимся и веселимся» ● фотоотчет для родителей в родительской группе в мессенджере Viber и на
<b>примерное итоговое событие/дата</b>							
	адаптация	экскурсия	экскурсия	экскурсия	<b>физкультурный досуг «Пожарные на учении»</b>	<b>01.09.2022</b> <b>музыкально-игровая программа «Учимся и веселимся»</b>  <b>02.09.2022</b> <b>ОД «Откуда берутся названия городов, сел, речей»</b>	

OneDrive



Снимок экрана сохранен  
Снимок экрана добавлен в хранилище OneDrive.





МБДОУ №38  
3-75-67

[http://t378498.dou.obrazovani  
e33.ru/](http://t378498.dou.obrazovani<br/>e33.ru/)

Муниципальное бюджетное  
дошкольное образовательное  
учреждение детский сад №38  
города Коврова